

## STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

La valutazione non è vista soltanto come accertamento del profitto individuale, ma anche come occasione di controllo del raggiungimento degli obiettivi e di verifica del processo di apprendimento.

Dopo la valutazione diagnostica (prova d'ingresso) il controllo in itinere del processo di apprendimento viene effettuato mediante ripetute verifiche formative, allo scopo di programmare gli interventi di recupero. Gli elementi di misurazione sono acquisiti attraverso strumenti diversi, come interrogazioni tradizionali, test e quesiti a risposta multipla, interventi dal posto e/o alla lavagna, accertamenti scritti (compiti a casa), prove oggettive.

Dopo avere verificato in itinere il processo di apprendimento, alla fine di una o più unità didattiche, si effettuano verifiche di tipo sommativo mediante prove strutturate e accertamenti scritti di vario tipo, temi, questionari, relazioni, composizioni e prove oggettive.

Per la valutazione periodica e finale si fa riferimento, oltre che ai voti riportati, anche alla situazione personale, ai fattori familiari, ambientali e sociali, alla partecipazione, al metodo di studio e all'impegno. Il riferimento per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di abilità è riportata nella tabella tassonomica approvata dal Collegio dei docenti.

Il recupero di lacune e insufficienze viene fatto in itinere, grazie ad attività di rinforzo inserite nella programmazione didattica curricolare, o attraverso corsi di recupero pomeridiani extracurricolari articolati su gruppi di livello, per classi parallele o altro, tenuti dai docenti della classe di appartenenza degli alunni o da altri docenti, o ancora usufruendo dell'attività di sportello pomeridiano extracurricolare (richiesto da almeno tre alunni) e delle attività dello studio assistito.

In attuazione dell'articolo 3. quinto comma, del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 si precisa quanto segue:

- la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente nella sua dimensione sia individuale che collegiale ed ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. L'organo competente in materia di valutazione è il Consiglio di Classe, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza. I docenti di sostegno contitolari della classe partecipano alla valutazione di tutti gli alunni;
- la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni è espressa in decimi e nel documento di valutazione il voto numerico è riportato anche in lettere. Per quanto riguarda la religione cattolica, la valutazione è espressa senza attribuzione di voto numerico;
- le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi fissati dai Consigli di Classe, dettagliati nei piani di lavoro degli insegnanti;
- l'Istituto assicura alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni tramite il libretto dello studente, i colloqui individuali settimanali e i colloqui generali infraquadrimestrali;
- il Collegio dei Docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento e delibera l'applicazione delle seguenti griglie di valutazione:

Griglia per la valutazione delle prove oggettive:

Punti attribuiti	Voto in decimi
0 - 13	1
14 - 18	1 ½
19 - 23	2
24 - 28	2 ½
29 - 33	3
34 - 38	3 ½
39 - 43	4
44 - 48	4 ½
49 - 53	5
54 - 58	5 ½
59 - 63	6
64 - 68	6 ½
69 - 73	7
74 - 78	7 ½
79 - 83	8
84 - 88	8 ½
89 - 93	9
94 - 98	9 ½
99 -100	10

Griglia per la valutazione delle prove scritte:

Voti	Livelli	Descrittori		
		Conoscenze	Abilità	Capacità
		SAPERERE: acquisizione dei contenuti	SAPER FARE: comprensione ed applicazione delle conoscenze	SAPER ESSERE: utilizzo autonoma delle competenze in situazioni diverse
1	Nulla	Non riporta alcuna nozione	Non si rilevano abilità in merito a quanto richiesto	Non si rilevano capacità in merito a quanto richiesto
2	Scarso	Assenza della maggior parte dei contenuti e comunque, quelli riportati, non sono significativi	Errata applicazione anche in casi semplici	Non analizza né sintetizza alcuna conoscenza
3	Poco più che scarso	Assenza di alcuni contenuti e presenza di altri con gravi errori concettuali	Applicazione incomprensibile o applicazione non logica in casi semplici	Non è capace di effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze
4	Gravemente Insufficiente	Frammentarie con alcuni errori concettuali o con significativi contenuti non esposti.	Applicazione incompleta o parzialmente non logica o con gravi errori concettuali nell'esecuzione.	Effettua analisi e sintesi parziali ed imprecise. Guidato esprime valutazioni non approfondite.
5	Insufficiente	Frammentarie dei contenuti minimi con errori non concettuali.	Applicazione logica con errori non gravi o applicazione meccanica di situazioni conosciute.	Guidato analizza e sintetizza in modo non sempre corretto le conoscenze acquisite e sulla base di queste esprime valutazioni superficiali.
6	Sufficiente	Contenuti minimi in forma essenziale	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in modo autonomo.	Analizza e sintetizza in modo corretto le conoscenze minime acquisite. Esprime valutazioni argomentate in modo molto semplice.
7	Discreto	Contenuti minimi, con approfondimento di alcuni argomenti	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto, a casi più complessi, a volte in modo autonomo.	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime valutazioni argomentate in modo semplice e lineare.
8	Buono	Complete e approfondite	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo a casi più complessi.	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime valutazioni adeguatamente argomentate.
9	Ottimo	Complete, approfondite ed organiche	Applica le conoscenze in modo corretto a casi complessi e rispetto a situazioni nuove.	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime valutazioni in alcuni casi anche personalmente argomentate.
10	Eccellente	Complete, approfondite, organiche e personali.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo rispetto a situazioni nuove, con valutazione della soluzione più adeguata rispetto al caso.	Effettua analisi corrette sintesi coerenti ed originali. Esprime valutazioni personalmente argomentate.

Griglia per la valutazione delle prove orali:

LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA'	CAPACITA'	ABILITA' ESPRESSIVE	VOTO
	SAPERE: acquisizione dei contenuti	SAPER FARE: comprensione ed applicazione delle conoscenze	SAPER ESSERE: utilizzo autonoma delle competenze in situazioni diverse	SAPER ESPRIMERE: utilizzo di un lessico corretto	
PRIMO	Non riferisce alcuna nozione	Non si rilevano abilità in merito a quanto richiesto	Non si rilevano capacità in merito a quanto richiesto	Non è in grado di esprimersi in merito a quanto richiesto	1
SECONDO	Non ricorda alcuna nozione	Non comprende anche se guidato	Non è in grado di reperire informazioni	Commette errori che rendono incomprensibile la comunicazione	2
TERZO	Ricorda solo qualche isolata nozione	Non sa applicare le conoscenze acquisite in situazioni analoghe a quelle note	Non sa analizzare e sintetizzare le conoscenze acquisite	Si esprime in modo frammentario e usa termini impropri	3
QUARTO	Ricorda nozioni frammentarie	Applica le conoscenze in modo mnemonico commettendo errori	Sa analizzare solo parzialmente e sintetizzare in modo impreciso	Commette errori sostanziali e usa termini imprecisi	4
QUINTO	Ricorda nozioni frammentarie e superficiali	Applica parzialmente le conoscenze acquisite	Sa analizzare parzialmente e sintetizzare in modo incompleto	Non commette gravi errori e la comunicazione è incompleta	5
SESTO	Le conoscenze sono adeguate	Applica le conoscenze con sufficiente correttezza	Sa analizzare e sintetizzare con sufficiente coerenza	Non commette errori ma la comunicazione è sintetica	6
SETTIMO	Le conoscenze sono ampie e abbastanza approfondite	Applica correttamente le conoscenze	Sa analizzare e sintetizzare in modo corretto	Esponde in modo organico e chiaro	7
OTTAVO	Le conoscenze sono complete	Applica con sicurezza e precisione le conoscenze	Sa analizzare e sintetizzare in modo autonomo e consapevole	Esponde in modo sicuro, chiaro e preciso	8
NONO	Le conoscenze sono complete e approfondite	Sa scegliere i procedimenti e le regole più adeguate	Sa analizzare, sintetizzare ed utilizzare in situazioni nuove le competenze acquisite	Esponde con proprietà e varietà di lessico	9
DECIMO	Le conoscenze sono complete e rielaborate in modo personale	Sa organizzare le conoscenze in modo originale	Sa analizzare, sintetizzare ed utilizzare in situazioni nuove ed in modo personale le competenze acquisite	Esponde con proprietà e varietà di lessico e con stile personale	10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO PRIMO BIENNIO**

PERTINENZA ALLA TRACCIA E RICCHEZZA DELLE IDEE (MAX 3 PUNTI)	Pertinente, articolato, meditato	3-2.5
	Pertinente ma generico	2-1.5
	Poco pertinente e generico	1-0,5
	Non pertinente	0
COERENZA, COESIONE, ARGOMENTAZIONE(CHIAREZZA NELL'ARTICOLAZIONE DEL PENSIERO, SVILUPPO ORGANICO DEGLI ARGOMENTI, USO EFFICACE DEI CONNETTIVI) (MAX 2 PUNTI)	Organico, coerente ben argomentato	2-1.5
	Coerente ma improprio nelle connessioni	1
	Non sempre corretto	0,5
	Non coerente e disarticolato	0
) CORRETTEZZA GRAMMATICALE (PUNTEGGIATURA , ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI) (MAX 3 PUNTI)	Corretto	3
	Con sviste marginali	2,5
	Con pochi errori di punteggiatura e morfologia	2
	Con alcuni errori di morfosintassi, ortografia e punteggiatura	1.5
	Con frequenti errori di sintassi o ortografia o morfologia o punteggiatura	1
	Con gravi errori di morfosintassi, ortografia, punteggiatura	0,5-0
SCELTA ED ADEGUATEZZA DEL LESSICO (MAX 2 PUNTI)	Lessico pertinente, preciso, ricco	2
	Lessico pertinente e appropriato	1,5
	Lessico generico	1
	Lessico improprio e con errori di registro	0,5
	Gravi improprietà	0

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO PRIMO BIENNIO- Riassunto**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
COMPRESIONE DEL TESTO	Fraindendimento del significato del testo	0
	Comprensione limitata del testo	0,5
	Comprensione parziale del testo	1
	Sufficiente comprensione del testo	1,5
	Discreta comprensione del testo	2
	Buona comprensione del testo	2,5
	Ottima e piena comprensione del testo	3
COMPETENZA NELLA ELABORAZIONE DELLA SINTESI DEL CONTENUTO	Sintesi del tutto scorretta	0
	Competenza limitata	0,5
	Competenza parziale	1
	Competenza sufficiente	1,5
	Competenza discreta	2
	Buona competenza nella sintesi	2,5
	Competenza nella sintesi completa, adeguata e precisa	3
COERENZA E COESIONE DEL TESTO	Testo del tutto disarticolato e incoerente	0
	Testo articolato in modo limitato e con vari e gravi errori nell'uso dei connettivi	0,5
	Testo parzialmente articolato, con qualche errore grave nell'uso dei connettivi	1
	Testo sufficientemente articolato, uso corretto dei connettivi	1,5

	Testo ben articolato, con uso appropriato e sicuro dei connettivi	2
CORRETTEZZA E PROPRIETA' LINGUISTICA (LESSICO, ORTOGRAFIA, PUNTEGGIATURA, ECC.)	Gravissimi e numerosissimi errori	0
	Molti e gravi errori	0,5
	Vari errori ma non gravi/ Qualche errore grave	1
	Qualche errore non grave	1,5
	Assenza di errori	2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO TRIENNIO

Indicatori	Descrittori	Punteggi
1.A. Indicazione, pianificazione e Organizzazione del testo (max 10 pt)	Rispetto della consegna completo così come la pertinenza dell'argomento	10-9
	Rispetto della consegna pressoché completo così come la pertinenza dell'argomento	8-7
	<b>Rispetto della consegna parziale ma complessivamente adeguato</b>	<b>6-5</b>
	Rispetto della consegna carente	4-3
	Rispetto della consegna molto scarso o nullo	2-1
1.B Coesione e coerenza testuale (max 10 pt)	Discorso articolato ed equilibrato, perfettamente coerente e coeso, senza contraddizione e ripetizioni	10-9
	Discorso quasi sempre articolato ed equilibrato, coerente e coeso, senza evidenti contraddizione e ripetizioni	8-7
	<b>Struttura del discorso schematica/semplice, ma nel complesso organizzata</b>	<b>6-5</b>
	Struttura del discorso con alcune incongruenze, semplicistica e/o contorta	4-3
	Struttura del discorso disordinata ed incoerente con contraddizioni e/o ripetizioni	2-1
2.A. Ricchezza e padronanza lessicale (max 8 pt)	Linguaggio adeguato efficace, appropriato	8
	Linguaggio quasi sempre adeguato, appropriato, efficace	7
	<b>Linguaggio complessivamente adeguato con qualche imprecisione</b>	<b>6-5</b>
	Linguaggio con diverse improprietà	4-3
	Linguaggio gravemente inadeguato e non appropriato	2-1
2.B. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 12 pt)	Ortografia, sintassi e punteggiatura pienamente corrette ed appropriate	12
	Ortografia, sintassi e punteggiatura corrette ma non accurate	11-9
	<b>Ortografia, sintassi e punteggiatura con qualche errore ed imprecisione</b>	<b>8-6</b>
	Ortografia, sintassi e punteggiatura con errori e imprecisioni	5-3
	Ortografia, sintassi e punteggiatura con numerosi errori e imprecisioni	2-1
3.A. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)	Conoscenza degli argomenti e delle informazioni preliminari e/o di contesto ampia, approfondita ed articolata	10-9
	Conoscenza degli argomenti e delle informazioni preliminari e/o di contesto esauriente	8-7
	<b>Conoscenza degli argomenti e delle informazioni preliminari e/o di contesto coerente</b>	<b>6-5</b>
	Conoscenza degli argomenti e delle informazioni preliminari e/o di contesto superficiale ed incompleta	4-3

	Conoscenza degli argomenti e delle informazioni preliminari e/o di contesto molto imprecisa e/o limitata e scorretta	2-1
3.B espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 pt)	Analisi critica personale, relazione con altri argomenti e valutazioni profonde, originali e ben argomentate	10-9
	Analisi critica personale, relazione con altri argomenti perlopiù presenti e interessanti	8-7
	<b>Analisi critica personale, relazione con altri argomenti e valutazioni accennate o saltuariamente presenti</b>	<b>6-5</b>
	Analisi critica personale, relazione con altri argomenti e valutazioni poco riconoscibili	4-3
	Analisi critica personale, relazione con altri argomenti e valutazioni assenti	2-1

## TIPOLOGIA A

Indicatori	Descrittori	Punteggi
1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (max 10 pt)	Rispetto completo delle indicazioni presenti nella consegna	10-9
	Rispetto pressoché completo delle indicazioni presenti nella consegna	8-7
	<b>Rispetto parziale ma complessivamente adeguato delle indicazioni presenti nella consegna</b>	<b>6-5</b>
	Scarso e inadeguato rispetto delle indicazioni presenti nella consegna	4-3
	Molto scarso o nessun rispetto delle indicazioni presenti nella consegna	2-1
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 10 pt)	Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici completa ed approfondita	10-9
	Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici corretta e nel complesso completa	8-7
	<b>Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici complessivamente corretta ma con qualche lacuna</b>	<b>6-5</b>
	Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici parziale con diverse imprecisioni e lacune	4-3
	Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici errata e con numerose lacune	2-1
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10 pt)	Analisi lessicale, sintattica e stilistica del testo esauriente e puntuale	10-9
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica del testo complessivamente esauriente	8-7
	<b>Analisi lessicale, sintattica e stilistica del testo con alcune imprecisioni ma sostanzialmente esauriente</b>	<b>6-5</b>
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica del testo incompleta	4-3
	Analisi lessicale, sintattica e stilistica del testo gravemente incompleta	2-1
	Interpretazione del testo profonda, articolata ed originale	10-9

4. Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10 pt)	Interpretazione del testo generalmente corretta ed articolata	8-7
	<b>Interpretazione del testo accennata e scarsamente motivata</b>	<b>6-5</b>
	Interpretazione del testo scarsamente riconoscibile	4-3
	Interpretazione del testo assente	2-1

#### TIPOLOGIA B

Indicatori	Descrittori	Punteggi
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 10 pt)	Individuazione corretta e completa di tesi ed argomentazioni presenti nel testo	10-9
	Individuazione corretta ma non sempre completa di tesi ed argomentazioni presenti nel testo	8-7
	<b>Individuazione di tesi ed argomentazioni presenti nel testo perlopiù corretta, ma con imprecisioni</b>	<b>6-5</b>
	Individuazione approssimativa di tesi ed argomentazioni presenti nel testo	4-3
	Individuazione errata di tesi ed argomentazioni presenti nel testo	2-1
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti tematici e stilistici (max 15 pt)	Argomentazione coerente e coesa con uso appropriato dei connettivi	15-13
	Argomentazione perlopiù coerente e coesa con uso complessivamente adeguato dei connettivi	12-9
	<b>Argomentazione schematica, ma nel complesso organizzata con alcune imprecisioni dell'uso dei connettivi</b>	<b>8-6</b>
	Argomentazione con qualche incongruenza ed alcuni errori dell'uso dei connettivi	5-3
	Argomentazione disordinata ed incoerente	2-1
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 15 pt)	Apporti culturali personali pertinenti ed originali	15-13
	Apporti culturali personali pertinenti ma non particolarmente significativi	12-9
	Apporti culturali personali generici e poco approfonditi anche se pertinenti	<b>8-6</b>
	Apporti culturali personali scarsi e/o non pertinenti	5-3
	Apporti culturali personali assenti	2-1

## TIPOLOGIA C

Indicatori	Descrittori	Punteggi
1. pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (max 15 pt)	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi	15-13
	Testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi	12-9
	<b>Testo per lo più pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi con alcune imprecisioni</b>	<b>8-6</b>
	Testo parzialmente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi con diverse imprecisioni	5-3
	Testo non pertinente rispetto alla traccia e non coerente per titolo ed eventuale parafrasi	2-1
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti tematici e stilistici (max 10 pt)	Esposizione organica, scorrevole e coerente	10-9
	Esposizione complessivamente scorrevole e coerente	8-7
	<b>Esposizione parzialmente scorrevole e coerente</b>	<b>6-5</b>
	Esposizione incerta e slegata	4-3
	Esposizione frammentaria e incoerente	2-1
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 15 pt)	Conoscenze e riferimenti culturali funzionali ed efficaci a sostegno dell'argomentazione	15-13
	Conoscenze e riferimenti culturali nel complesso funzionali ed efficaci a sostegno dell'argomentazione	12-9
	<b>Conoscenza e riferimenti culturale sufficientemente articolati</b>	<b>8-6</b>
	Conoscenza e riferimenti culturale poco strutturati	5-3
	Conoscenze e riferimenti culturali pressoché assenti	2-1

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA IN LINGUA STRANIERA

### TIPOLOGIA DELLA PROVA: STRUTTURATA E SEMISTRUTTURATA

<b>PUNTEGGIO</b>	<b>VOTO IN</b>
<b>0% - 12%</b>	<b>1</b>
<b>13% - 17%</b>	<b>1.5</b>
<b>18% - 22 %</b>	<b>2</b>
<b>23% - 27%</b>	<b>2.5</b>
<b>28% - 32%</b>	<b>3</b>
<b>33% - 37%</b>	<b>3.5</b>
<b>38% - 42%</b>	<b>4</b>
<b>43% - 48%</b>	<b>4.5</b>
<b>49% - 53%</b>	<b>5</b>
<b>54% - 58%</b>	<b>5.5</b>
<b>59% - 63%</b>	<b>6</b>
<b>64% - 68%</b>	<b>6.5</b>
<b>69% - 73%</b>	<b>7</b>
<b>74% - 78%</b>	<b>7.5</b>
<b>79% - 83%</b>	<b>8</b>
<b>84% - 88%</b>	<b>8.5</b>
<b>89% - 93%</b>	<b>9</b>
<b>94% - 98%</b>	<b>9.5</b>
<b>99% - 100%</b>	<b>10</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA IN LINGUA STRANIERA****TIPOLOGIA DELLA PROVA: COMPrensIONE/PRODUZIONE**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>CONTENUTO E RIELABORAZIONE</b>	<b>ESAURIENTE E PERSONALE</b>	<b>3</b>
	<b>APPROFONDITO</b>	<b>2,5</b>
	<b>ACCETTABILE</b>	<b>2</b>
	<b>SUPERFICIALE</b>	<b>1,5</b>
	<b>MOLTO CONFUSO</b>	<b>1</b>
	<b>SCARSO</b>	<b>0,5</b>
<b>COMPrensIONE</b>	<b>SICURA/PIENA</b>	<b>2</b>
	<b>DISCRETA</b>	<b>1,5</b>
	<b>ACCETTABILE/SUFFICIENTE</b>	<b>1</b>
	<b>DIFFICOLTOSA/APPROSSIMATIVA</b>	<b>0,5</b>
<b>APPLICAZIONE</b>	<b>EFFICACE ED AUTONOMA</b>	<b>2,5</b>
	<b>SODDISFACENTE</b>	<b>2</b>
	<b>SUFFICIENTEMENTE CORRETTA</b>	<b>1,5</b>
	<b>POCO PRECISA</b>	<b>1</b>
	<b>DIFFICOLTOSA/APPROSSIMATIVA</b>	<b>0,5</b>
<b>ANALISI/SINTESI</b>	<b>COMPLETA/RICCA/ACCURATA</b>	<b>2,5</b>
	<b>PRECISA</b>	<b>2</b>
	<b>ACCETTABILE</b>	<b>1,5</b>
	<b>PARZIALE</b>	<b>1</b>
	<b>MOLTO CONFUSA</b>	<b>0,5</b>
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>		<b>/ 10</b>

**GRIGLIA DFI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA IN LINGUA STRANIERA TIPOLOGIA  
DELLA PROVA: PRODUZIONE SCRITTA CON DOMANDE APERTE**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>CONTENUTO E RIELABORAZIONE</b>	Esauriente e personale	<b>4</b>
	Approfondito	<b>3,5</b>
	Accettabile	<b>2,5</b>
	Superficiale	<b>2</b>
	Molto confuso/scarso	<b>1</b>
<b>APPLICAZIONE</b>	Efficace/autonoma	<b>3</b>
	Soddisfacente	<b>2,5</b>
	Sufficientemente corretta	<b>2</b>
	Poco precisa	<b>1,5</b>
	Difficoltosa/approssimativa	<b>1</b>
<b>ANALISI/SINTESI</b>	Completa/ricca/accurata	<b>3</b>
	Precisa	<b>2.5</b>
	Accettabile	<b>2</b>
	Parziale	<b>1.5</b>
	Molto confusa	<b>1</b>
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>		<b>/10</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE IN LINGUA STRANIERA a.s. 2023-2024**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<p><b>ABILITA' COMUNICATIVA</b></p> <p><u>Discourse management</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPrensione DEI QUESITI; FLUIDITA'; PRONUNCIA ED INTONAZIONE CORRETTE; USO ARTICOLATO DI CONNETTIVI</li>   <li>• COMPrensione DEI QUESITI; ALCUNE PAUSE E RIORGANIZZAZIONI; MINIMA INTERFERENZA L1; SEMPLICI CONNETTIVI</li>   <li>• COMPrensione INCOMPLETA; MOLTE PAUSE/ESITAZIONI; FORTE INTERFERENZA L1; DISCORSO ELEMENTARE</li> </ul>	<p align="center"><b>2</b></p> <p align="center"><b>1</b></p> <p align="center"><b>0,5</b></p>
<p><b>ABILITA' MORFOSINTATTICA</b></p> <p><u>Accuracy</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CORRETTA</li>   <li>• ALCUNI ERRORI</li>   <li>• NUMEROSI E/O GRAVI ERRORI</li> </ul>	<p align="center"><b>2</b></p> <p align="center"><b>1</b></p> <p align="center"><b>0,5</b></p>
<p><b>ABILITA' LESSICALE</b></p> <p><u>Vocabulary</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LESSICO VARIO, APPROPRIATO</li>   <li>• LESSICO RIPETITIVO, GENERICO</li>   <li>• LESSICO INCOMPLETO, NON SEMPRE CHIARO</li> </ul>	<p align="center"><b>2</b></p> <p align="center"><b>1</b></p> <p align="center"><b>0,5</b></p>
<p><b>CONTENUTO E INTERAZIONE</b></p> <p><u>Interactive Communication</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PERTINENTI, COMPLETI E RIELABORATI; LO STUDENTE AVVIA E SOSTIENE LA CONVERSAZIONE CON NATURALITÀ</li>   <li>• PERTINENTI E COMPLETI; LO STUDENTE AVVIA E SOSTIENE LA CONVERSAZIONE CON QUALCHE INCERTEZZA</li>   <li>• PERTINENTI, MA NON COMPLETI/LIMITATI; LO STUDENTE RICHIEDE FREQUENTEMENTE L'INTERVENTO DELL'INTERLOCUTORE/SCARSA INIZIATIVA</li> </ul>	<p align="center"><b>4</b></p> <p align="center"><b>3</b></p> <p align="center"><b>2</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• NON PERTINENTI/INESATTI/INESISTENTI; LO STUDENTE NON INTERAGISCE SPONTANEAMENTE</li></ul>	1
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>		<b>/10</b>

## Griglia per la valutazione delle prove scritte di MATEMATICA

LIVELLI	CONOSCENZE: definizioni, proprietà, regole e metodi.	ABILITÀ: calcolo e rappresentazione, uso delle procedure.	COMPETENZE: argomentazione delle tesi, costruzione di strategie risolutive.	VOTI
I	Assenti	Applicazione assente.	Assenza di argomentazione e di strategie risolutive.	1
II	Frammentarie	Applicazione casuale delle procedure; gravi e ripetuti errori di calcolo e rappresentazione.	Argomentazione confusa; nessuna strategia risolutiva.	2
III	Decisamente parziali	Applicazione illogica delle procedure; gravi e ripetuti errori di calcolo e rappresentazione.	Argomentazione incoerente; strategie risolutive casuali.	3
IV	Parziali	Applicazione decisamente parziale delle procedure; gravi errori di calcolo e rappresentazione.	Argomentazione delle tesi approssimativa; strategie risolutive appena abbozzate.	4
V	Superficiali	Applicazione parziale delle procedure ; alcuni errori di calcolo e rappresentazione.	Argomentazione delle tesi incompleta; costruzione di strategie risolutive parziali.	5
VI	Essenziali	Applicazione delle procedure limitata ai casi semplici; qualche errore di calcolo e rappresentazione.	Argomentazione accettabile delle tesi; costruzione di strategie risolutive limitata ai casi semplici.	6
VII	Quasi complete	Applicazione corretta delle procedure; qualche errore di calcolo e rappresentazione.	Argomentazione valida delle tesi ma con qualche imprecisione; la costruzione di una strategia risolutiva è abbastanza autonoma.	7
VIII	Complete	Applicazione consapevole delle procedure; qualche distrazione nel calcolo e nella rappresentazione.	Argomentazione corretta delle tesi; costruzione autonoma di strategie risolutive.	8
IX	Complete ed approfondite	Applicazione sicura delle procedure; minime imprecisioni nel calcolo e nella rappresentazione.	Argomentazione chiara e precisa delle tesi; costruzione autonoma e originale di strategie risolutive.	9

X	Complete , approfondite e coordinate	Applicazione sicura ed elegante delle procedure; rappresentazione precisa; calcolo esatto.	Argomentazione chiara e precisa delle tesi con apporto di elementi personali; costruzione di strategie risolutive originali ed eleganti.	10
---	--------------------------------------	--	--	----

**DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**Descrittori per la valutazione**

<b><i>VOTO in decimi</i></b>	<b><i>Competenze relazionali</i></b>	<b><i>Partecipazione</i></b>	<b><i>Rispetto delle regole</i></b>	<b><i>Metodo</i></b>	<b><i>Conoscenza abilità</i></b>	<b><i>Possesso competenza</i></b>
<b>10</b>	Propositivo Leader	Costruttiva (sempre)	Condivisione Autocontrollo	Rielaborativo Critico	Approfondita Disinvolta	Livello 3 Eccelle
<b>9</b>	Collaborativo	Efficace (quasi sempre)	Applicazione con sicurezza e costanza	Organizzato sistematico	Certa Sicura	Livello 3 Supera
<b>8</b>	Disponibile	Attiva e pertinente (spesso)	Conoscenza Applicazione	Organizzato	Soddisfacente	Livello 2 Supera
<b>7</b>	Selettivo	Attiva (sovente)	Accettazione regole principali	Mnemonico meccanico	globale	Livello 2 Possiede
<b>6</b>	Dipendente poco adattabile	Dispersiva Settoriale (talvolta)	Guidato Essenziale	Superficiale Qualche difficoltà	Essenziale Parziale	Livello 1 Possiede Si avvicina

5	Conflittuale apatico passivo	Non partecipa Oppositiva Passiva (quasi mai/mai)	Rifiuto Insofferenza Non applicazione	Non ha metodo	Non conosce	Livello 0 Non competente
---	------------------------------	--	---------------------------------------	---------------	-------------	--------------------------

TABELLE PER LA VALUTAZIONE E COMPARAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI  
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE SPORTIVE:

CAPACITA' DI ORGANIZZAZIONE NELL'ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA

DESCRITTORE	VOTO
Ottima capacità di organizzare e operare in modo autonomo e responsabile; usa con padronanza il proprio bagaglio motorio e sa riportare con disinvoltura le proprie esperienze in qualunque contesto	10
Più che buona la capacità di organizzare e di operare in modo autonomo e responsabile; sa usare con padronanza il proprio bagaglio motorio e sa riportarlo in molti contesti	9
Buona la capacità di organizzare e operare in modo autonomo e responsabile; usa correttamente il proprio bagaglio motorio e sa riportare le proprie esperienze in alcuni contesti	8
Più che sufficiente la capacità di organizzare e operare in modo autonomo e responsabile; sa adattare le proprie esperienze in contesti simili	7
Sufficiente capacità di organizzare e operare in modo autonomo e responsabile, così pure ha sufficiente capacità di trasferire il proprio bagaglio motorio ad altri contesti	6
Insufficiente capacità di organizzare e operare in modo autonomo e responsabile; risponde solo se sollecitato e guidato e trasferisce le esperienze in modo ripetitivo	5
Gravemente insufficiente la capacità di organizzare e operare in modo autonomo e responsabile; non sa trasferire il proprio bagaglio di esperienze motorie in altri contesti e si esprime con confusione psicomotoria, non pertinente alle varie richieste	4
Dimostra gravi difficoltà nello svolgimento e nell'organizzazione della proposta motoria-sportiva. Inizia l'attività proposta solo se sollecitato, ma non la porta a termine. Partecipa all'attività manifestando evidente disinteresse. Passiva la partecipazione.	3
Si rifiuta di svolgere l'attività o l'esercizio proposto. Capacità non rilevabili a causa delle ripetute e non giustificate astensioni dalle lezioni.	2 -1

- GIOCHI SPORTIVI DI SQUADRA

DESCRITTORE	VOTO
Esegue i fondamentali individuali e di squadra in modo sicuro ed efficace consentendogli una collaborazione produttiva con i propri compagni durante le azioni di gioco, trovando anche soluzioni tattiche di gioco fantasiose e vincenti, dimostrandosi un trascinatore della squadra, che valorizza e sostiene i propri compagni	10
Esegue i fondamentali individuali e di squadra in modo sicuro ed efficace consentendogli una collaborazione produttiva con i propri compagni durante le azioni di gioco, trovando anche soluzioni tattiche di gioco vincenti	9
Esegue i fondamentali individuali e di squadra in modo sicuro ed efficace consentendogli collaborazione produttiva con i propri compagni durante le azioni di gioco	8
Esegue i fondamentali individuali e di squadra in modo sicuro consentendogli una buona collaborazione con i propri compagni durante le azioni di gioco	7
Esegue i fondamentali individuali e di squadra in modo semplice ed elementare consentendogli collaborazione con i propri compagni durante le azioni di gioco	6

Esegue parzialmente i fondamentali individuali e di squadra manifestando qualche difficoltà nella collaborazione con i propri compagni durante le azioni di gioco	5
Non è in grado di eseguire i fondamentali individuali e di squadra manifestando un impaccio motorio che non lo rende in grado di collaborare con i propri compagni durante le azioni di gioco	4
Si rifiuta di giocare o di svolgere l'esercizio. Capacità non rilevabili a causa delle ripetute e non giustificate astensioni dalle lezioni.	3-2-1

-GIOCHI SPORT INDIVIDUALI

INDICATORI	VOTO
Esegue i fondamentali individuali in modo sicuro ed efficace consentendogli una precisa ed efficace esecuzione del gesto tecnico richiesto che gli consente di raggiungere prestazioni e risultati ottimi; dimostra una buona propensione all'allenamento che effettua con serietà che gli permette un costante e continuo miglioramento	10
Esegue i fondamentali individuali in modo sicuro ed efficace consentendogli una precisa ed efficace esecuzione del gesto tecnico richiesto che gli consente di raggiungere prestazioni più che buone	9
Esegue i fondamentali individuali in modo sicuro ed efficace consentendogli una precisa esecuzione del gesto tecnico richiesto che gli consente di raggiungere buone prestazioni	8
Esegue i fondamentali individuali e di squadra in modo sicuro consentendogli una buona esecuzione del gesto tecnico richiesto	7
Esegue i fondamentali individuali in modo semplice ed elementare consentendogli una esecuzione e prestazione sportiva appena sufficiente	6
Esegue parzialmente i fondamentali individuali manifestando qualche difficoltà nell'esecuzione del gesto tecnico richiesto	5
Non è in grado di eseguire i fondamentali individuali manifestando un impaccio motorio che non lo rende in grado di eseguire il gesto tecnico richiesto	4
.Dimostra gravi difficoltà nello svolgimento della proposta motoria-sportiva. Inizia l'attività proposta ma non la porta a termine. Partecipa all'attività manifestando evidente disinteresse. Passiva la partecipazione	3
Si rifiuta di svolgere l'attività o l'esercizio proposto. Capacità non rilevabili a causa delle ripetute e non giustificate astensioni dalle lezioni	2-1

- PARTE TEORICA (SCRITTO/ORALE)

Indicatori	Voto
Ha una conoscenza degli argomenti trattati durante le lezioni completa, approfondita e assimilata; è in grado di svolgere la prova o di esporre i concetti in modo articolato e preciso usando un linguaggio specifico e argomentando in modo sicuro i contenuti effettuando anche collegamenti	10
Ha una conoscenza degli argomenti trattati durante le lezioni completa ed approfondita; è in grado di svolgere la prova o di esporre i concetti in modo articolato usando un linguaggio specifico e argomentando	9
Ha una conoscenza degli argomenti trattati durante le lezioni completa ed approfondita; è in grado di svolgere la prova o di esporre i concetti in modo articolato usando un linguaggio specifico	8
Ha una conoscenza degli argomenti trattati durante le lezioni completa; è in grado di svolgere la prova o di esporre i concetti in modo articolato usando un linguaggio specifico	7
Ha una conoscenza degli argomenti trattati durante le lezioni completa; è in grado di svolgere la prova o di esporre i concetti in modo semplice ma corretto	6
Ha una conoscenza degli argomenti trattati durante le lezioni frammentaria e superficiale; è in grado di svolgere parzialmente la prova o di esporre qualche semplice concetto dell'argomento richiesto	5
Non ha alcuna conoscenza degli argomenti trattati durante le lezioni; non è in grado di svolgere la prova o di esporre alcun argomento richiesto	4
Non acquisita la conoscenza della parte teorica del programma	3-2-1

PROVA ORALE/SCRITTO DI DISCIPLINE SPORTIVE

INDICATORE	DESCRITTORE	Punti
Completezza e correttezza dei contenuti (10/20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Nessuna o completamente errata</li> <li>• • Frammentarie</li> <li>• • Incomplete o errate in parte</li> <li>• Essenziali</li> <li>• Corrette e complete nei punti nodali</li> <li>• Esaurienti</li> <li>• Approfondite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2 – 3</li> <li>• 4 – 5</li> <li>• 6</li> <li>• 7-8</li> <li>• 9</li> <li>• 10</li> </ul>
Linguaggio specifico (4/20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Del tutto inadeguato</li> <li>• Impreciso e generic</li> <li>• Semplice ma sostanzialmente adeguato</li> <li>• Preciso e puntuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3</li> <li>• 4</li> </ul>
Elaborazione e sintesi (6/20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Nessuna</li> <li>• • Parziale</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Discreta</li> <li>• Completa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• 3-4</li> <li>• 5</li> <li>• 6</li> </ul>
	Totale	...../ 20
	VOTO:	.....

## GRIGLIE VALUTAZIONE MATERIE INDIRIZZO CAT

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE / ABILITA' / COMPETENZE			
Voto	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1-2	inesistenti	Nulle	Livello base non raggiunto / nulle
3	Gravemente lacunose	Applica conoscenze minime e con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate	<b>Livello base non raggiunto.</b> Non sa organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti
4	Lacunose e parziali	Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose con errori.	<b>Livello base non raggiunto.</b> Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici, e a fare valutazioni e collegamenti
5	Da consolidare	Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	<b>Livello base non raggiunto.</b> Riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e/o i collegamenti possono risultare impropri.
6	Essenziali	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.	<b>Livello base.</b> Riesce ad organizzare i contenuti. Le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.
7	Adeguate, se guidato sa approfondire	Applica correttamente le conoscenze. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette.	<b>Livello intermedio.</b> Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.
8	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica correttamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette	<b>Livello intermedio.</b> Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite.	<b>Livello avanzato.</b> Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato	<b>Livello avanzato.</b> Rielabora in modo corretto e completo i contenuti e sa approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

## Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Oltre alle prove scritte e orali, che per loro natura si collocano in spazi temporali ben definiti dell'attività didattica, costituiscono elementi di verifica anche:

- la qualità del lavoro svolto a casa;
- le relazioni scritte;
- i lavori di gruppo;
- le attività ordinarie di laboratorio;
- l'attenzione prestata e la partecipazione alle lezioni;
- l'atteggiamento generale verso la scuola.
- puntualità nella consegna dei compiti
- ordine formale degli elaborati scritti e grafici

**INDIRIZZO: Gestione delle Risorse Forestali e Montane**

**Indicatori per la valutazione delle prove scritte, orali e pratiche per le discipline di Indirizzo**

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA' ESPRESSIVE/LESSICA</b>
1	Assenza di contenuti	Non è in grado di reperire informazioni per analizzare, sintetizzare o svolgere compiti/mansioni	Non sa usare procedimenti e tecniche disciplinari in nessun contesto	Risposta non data o non pertinente
2	Alcune nozioni errate	Non è in grado di reperire informazioni per analizzare, sintetizzare o svolgere compiti/mansioni se non in modo illogico e frammentario	Applicazione incomprensibile o applicazione non logica in casi semplici	Commette errori che rendono incomprensibile la comunicazione.
3	Gravi e diffuse lacune sugli elementi base della disciplina	Analizza e sintetizza in modo incompleto o parzialmente non logico o con gravissimi errori concettuali	Applicazione approssimativa e confusa anche con problemi analoghi	Si esprime in modo frammentario e usa termini impropri.
4	Contenuti frammentari con errori concettuali o con significativi contenuti non	Analizza solo parzialmente, sintetizza e svolge compiti/mansioni in modo incompleto o parzialmente non logico o con gravi errori concettuali	Usa in modo frammentario procedimenti e tecniche disciplinari in casi semplici e contesto	Commette alcuni errori sostanziali e usa termini spesso imprecisi.
5	Conoscenze di quasi tutti i contenuti minimi con pochi errori concettuali	Analizza, sintetizza e svolge compiti/mansioni in modo non sempre corretto sulla base delle conoscenze acquisite ed esprime valutazioni superficiali	Usa procedimenti e tecniche disciplinari basilari in un contesto nuovo ma strutturato	Non commette errori sostanziali ma usa termini imprecisi.
6	Conoscenze di base essenziali e sufficientemente adeguate	Analizza, sintetizza e svolge compiti/mansioni riguardanti gli elementi base della disciplina in modo corretto. Esprime valutazioni argomentate in modo molto semplice.	Usa procedimenti e tecniche disciplinari basilari in un contesto nuovo e semi strutturato con sufficiente autonomia	Non commette errori ma la comunicazione è sintetica.
7	Conoscenze di base adeguate con qualche approfondimento	Effettua analisi, sintesi e svolge compiti/mansioni in modo corretto, coerente e preciso. Esprime valutazioni argomentate in modo semplice e lineare	Usa procedimenti e tecniche disciplinari basilari in un contesto nuovo con discreta autonomia	Esponde in modo organico e chiaro
8	Le conoscenze sono complete	Effettua analisi, sintesi e svolge compiti/mansioni in modo corretto, coerente e preciso. Esprime valutazioni adeguatamente argomentate	Usa procedimenti e tecniche disciplinari basilari in un contesto nuovo con buona autonomia	Esponde in modo sicuro, chiaro e preciso
9	Le conoscenze sono complete e approfondite	Effettua analisi, sintesi e svolge compiti/mansioni in modo corretto, coerente, preciso scegliendo i procedimenti e le regole più adatte. Esprime valutazioni adeguatamente e in alcuni casi anche personalmente argomentate.	Usa procedimenti e tecniche disciplinari in contesti nuovi in modo autonomo scegliendo la più idonea	Esponde in modo completo sicuro, chiaro e preciso con Rielaborazioni personali.

10	Le conoscenze sono complete e rielaborate in modo personale	Effettua analisi, sintesi e svolge compiti/mansioni in modo corretto, coerente, preciso ed originale scegliendo i procedimenti e le regole più adatte. Esprime valutazioni adeguatamente e personalmente argomentate.	Usa procedimenti e tecniche disciplinari anche originali in contesti nuovi in modo autonomo	Espone con proprietà e varietà di lessico e con stile personale in modo completo e approfondito.
----	---	--	---	--

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DTA

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	Punteggio max.	Punteggio assegnato
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti	Molto scarso; conoscenze assenti / produce una situazione generica e non attinente alle richieste	0,5 - 1	
	Scarso; produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose	1 - 2	
	Insufficiente ; Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	2 - 3	
	Mediocre; Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale	3 – 3,5	
	Sufficiente: Produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	3,5 - 4	
	Discreto/buono; Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	4 - 5	
	Ottimo/eccellente; Produce situazioni molto articolate, corrette, complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	5	
Competenza specifica nell'utilizzo di procedure contabili e strumenti tecnici	Scarso, molto scarso; non sa utilizzare le conoscenze acquisite	0,5 – 1	
	Insufficiente/mediocre; sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori	1 – 1,5	
	Sufficiente; sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	1,5 – 2,5	
	Discreto/buono; sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	2,5 – 3	
	Ottimo/eccellente; sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	3	
Capacità critiche e capacità di utilizzo del linguaggio tecnico specifico	Scarso, molto scarso; si esprime in maniera scorretta e impropria	0	
	Insufficiente/mediocre; espone con un linguaggio non sempre corretto e appropriato	0,5 – 1	
	Sufficiente; espone i contenuti in modo essenziale con un linguaggio semplice	1 – 1,5	
	Discreto/buono; si esprime con un linguaggio tecnico appropriato e corretto	1,5 – 2	
	Ottimo/eccellente; espone con proprietà di linguaggio tecnico in modo specifico, articolato e fluido	2	
	<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>	<b>10</b>	

## Griglia di valutazione prova scritta

**Materia: Biologia, Microbiologia e Tecnologie di controllo ambientale    Indirizzo: CMB**

Indicatori	Punteggio descrittori	Descrittori	Punteggio descrittori	Punteggi parziali
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	<b>6</b>	Dall'elaborazione del procedimento si rileva una ordinata e approfondita conoscenza degli argomenti oggetto del tema .	<b>6</b>	
		Dall'elaborazione del procedimento si rileva una chiara ed organica conoscenza degli argomenti oggetto del tema .	<b>5</b>	
		Dall'elaborazione del procedimento si rileva parziale e/o confusa conoscenza degli argomenti oggetto del tema .	<b>4</b>	
		Dall'elaborazione del procedimento si rileva una scarsa conoscenza degli argomenti oggetto del tema .	<b>3</b>	
		Dall'elaborazione del procedimento si rileva una quasi nulla conoscenza degli argomenti oggetto del tema .	<b>2</b>	
Padronanza delle competenze tecnico-professionale rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alle metodologie utilizzate per le analisi e la risoluzione delle problematiche proposte	<b>6</b>	Il procedimento risolutivo e strutturato in modo organico, ordinato e completo	<b>6</b>	
		Il procedimento risolutivo e strutturato in modo completo ma con alcune imprecisioni e/o incertezze	<b>5</b>	
		Il procedimento risolutivo e strutturato in modo completo, ma con errori	<b>4</b>	
		Il procedimento risolutivo e strutturato in modo incompleto e con imprecisioni	<b>3</b>	
		La soluzione è incompleta e con significativi errori di procedimento	<b>2</b>	
Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia con padronanza delle procedure e delle tecnologie utilizzate.	<b>4</b>	Lo svolgimento della traccia risulta chiaro, organico e qualitativamente adeguato	<b>4</b>	
		Lo svolgimento della traccia risulta corretto e completo	<b>3</b>	
		Lo svolgimento della traccia risulta non del tutto corretti e/o qualitativamente inadeguati incompleti	<b>2</b>	
		Lo svolgimento della traccia risulta carente e/o incompleto	<b>1</b>	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo	<b>4</b>	La giustificazione delle scelte procedurali è eseguita in modo completo, organico e personale	<b>4</b>	
		La giustificazione delle scelte procedurali è	<b>3</b>	

chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.		eseguita in modo completo		
		La giustificazione delle scelte procedurali è eseguita in maniera poco corretta	<b>2</b>	
		La giustificazione delle scelte procedurali è eseguita in modo scorretta.	<b>1</b>	
Punteggio totale della prova in ventesimi				/20
Punteggio totale della prova in decimi				/ 10

Indicatore	Livelli	Descrittori nucleo N1: - Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale.	Punti	P.ggio
<b>Completezza</b> nello svolgimento della traccia, <b>coerenza/correttezza</b> nell'elaborazione e nell'esposizione.	I	Ha rappresentato e descritto lo schema funzionale in modo frammentario, incoerente nell'elaborazione e non corretto nell'esposizione	0	
	II	Ha rappresentato e descritto lo schema funzionale in modo parziale, poco coerente nell'elaborazione e non sempre corretto nell'esposizione	1	
	III	Ha rappresentato e descritto lo schema funzionale in modo essenziale, sufficientemente coerente nell'elaborazione e sufficientemente corretto nell'esposizione	2	
	IV	Ha rappresentato e descritto lo schema funzionale in modo completo, coerente nell'elaborazione e corretto nell'esposizione	3	
	V	Ha rappresentato e descritto lo schema funzionale in modo completo e approfondito, coerente nell'elaborazione e corretto nell'esposizione	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le <b>informazioni</b> in modo efficace,utilizzando con pertinenza i diversi <b>linguaggi specifici</b> .	I	Ha rappresentato e descritto lo schema funzionale in modo incomprensibile, le informazioni sono presentate in modo disorganizzato, il linguaggio specifico non è pertinente	0	
	II	Ha rappresentato e descritto lo schema funzionale in modo poco comprensibile, le informazioni sono presentate in modo poco organizzato, il linguaggio specifico è parzialmente pertinente	1	
	III	Ha rappresentato e descritto lo schema funzionale in modo sufficientemente chiaro, le informazioni sono presentate in modo sufficientemente organizzato il linguaggio specifico è pertinente	2	
	IV	Ha rappresentato e descritto lo schema funzionale in modo chiaro, le informazioni sono presentate in modo accurato, il linguaggio specifico è pertinente	3	
	V	Ha rappresentato e descritto lo schema funzionale in modo dettagliato, le informazioni sono ben collegate e presentate in modo accurato, il linguaggio specifico utilizzato è molto pertinente	4	
Padronanza delle <b>conoscenze</b> necessarie allo svolgimento della prova	I	Non ha acquisito le conoscenze necessarie per la rappresentazione e la descrizione dello schema funzionale o le ha acquisite in modo estremamente frammentario e lacunoso	1	
	II	Ha acquisito le conoscenze necessarie per la rappresentazione e la descrizione dello schema funzionale in modo parziale e incompleto	2	
	III	Ha acquisito le conoscenze necessarie per la rappresentazione e la descrizione dello schema funzionale in modo sufficiente	3	
	IV	Ha acquisito le conoscenze necessarie per la rappresentazione e la descrizione dello schema funzionale in modo completo	4	
	V	Ha acquisito le conoscenze necessarie per la rappresentazione e la descrizione dello schema funzionale in modo completo e approfondito	5	
Padronanza delle <b>competenze</b> professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	I	Non ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per la rappresentazione e la descrizione dello schema funzionale o le ha acquisite in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per la rappresentazione e la descrizione dello schema funzionale in modo parziale e incompleto	3-4	
	III	Ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per la rappresentazione e la descrizione dello schema funzionale in modo sufficiente	5	
	IV	Ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per la rappresentazione e la descrizione dello schema funzionale in modo completo	6	
	V	Ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per la rappresentazione e la descrizione dello schema funzionale in modo completo e approfondito	7	

Indicatore	Livelli	Descrittori nucleo N2: Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, eventuale: a. selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare; b. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi; c. utilizzo della documentazione tecnica; d. individuazione di guasti e anomalie; e. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata.	Punti	P.ggio
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione.	I	Ha eseguito e/o descritto il processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo frammentario, incoerente nell'elaborazione e non corretto nell'esposizione	0	
	II	Ha eseguito e/o descritto il processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo parziale, poco coerente nell'elaborazione e non sempre corretto nell'esposizione	1	
	III	Ha eseguito e/o descritto il processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo essenziale, sufficientemente coerente nell'elaborazione e sufficientemente corretto nell'esposizione	2	
	IV	Ha eseguito e/o descritto il processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo completo, coerente nell'elaborazione e corretto nell'esposizione	3	
	V	Ha eseguito e/o descritto il processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo completo e approfondito	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Ha eseguito e/o descritto il processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo incomprensibile, le informazioni sono presentate in modo disorganizzato, il linguaggio specifico non è pertinente	0	
	II	Ha eseguito e/o descritto il processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo poco comprensibile, le informazioni sono presentate in modo poco organizzato, il linguaggio specifico è parzialmente pertinente	1	
	III	Ha eseguito e/o descritto il processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo sufficientemente chiaro, le informazioni sono presentate in modo sufficientemente organizzato il linguaggio specifico è pertinente	2	
	IV	Ha eseguito e/o descritto il processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo chiaro, le informazioni sono presentate in modo accurato, il linguaggio specifico è pertinente	3	
	V	Ha eseguito e/o descritto il processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo dettagliato, le informazioni sono ben collegate e presentate in modo accurato, il linguaggio specifico utilizzato è molto pertinente	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	I	Non ha acquisito le conoscenze necessarie per l'esecuzione e/o descrizione del processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, o le ha acquisite in modo estremamente frammentario e lacunoso	1	
	II	Ha acquisito le conoscenze necessarie per l'esecuzione e/o descrizione del processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo parziale e incompleto	2	
	III	Ha acquisito le conoscenze necessarie per l'esecuzione e/o descrizione del processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo sufficiente	3	
	IV	Ha acquisito le conoscenze necessarie per l'esecuzione e/o descrizione del processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo completo	4	
	V	Ha acquisito le conoscenze necessarie per l'esecuzione e/o descrizione del processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo completo e approfondito	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	I	Non ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per l'esecuzione e/o descrizione del processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, o le ha acquisite in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per l'esecuzione e/o descrizione del processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo parziale e incompleto	3-4	
	III	Ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per l'esecuzione e/o descrizione del processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo sufficiente	5	
	IV	Ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per l'esecuzione e/o descrizione del processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo completo	6	
	V	Ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per l'esecuzione e/o descrizione del processo di installazione/manutenzione, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo completo e approfondito	7	

Indicatore	Livelli	Descrittori nucleo N3: Esecuzione e/o descrizione delle procedure di <b>collaudo e verifica</b> secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati <u>provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</u>	Punti	P.ggio
<b>Completezza</b> nello svolgimento della traccia, <b>coerenza/correttezza</b> nell'elaborazione e nell'esposizione.	I	Ha eseguito e/o descritto le procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo frammentario, incoerente nell'elaborazione e non corretto nell'esposizione	0	
	II	Ha eseguito e/o descritto le procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo parziale, poco coerente nell'elaborazione e non sempre corretto nell'esposizione	1	
	III	Ha eseguito e/o descritto le procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo essenziale, sufficientemente coerente nell'elaborazione e sufficientemente corretto nell'esposizione	2	
	IV	Ha eseguito e/o descritto le procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo completo, coerente nell'elaborazione e corretto nell'esposizione	3	
	V	Ha eseguito e/o descritto le procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo completo e approfondito, coerente nell'elaborazione e corretto nell'esposizione	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le <b>informazioni</b> in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi <b>linguaggi specifici</b> .	I	Ha eseguito e/o descritto le procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo incomprensibile, le informazioni sono presentate in modo disorganizzato, il linguaggio specifico non è pertinente	0	
	II	Ha eseguito e/o descritto le procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo poco comprensibile, le informazioni sono presentate in modo poco organizzato, il linguaggio specifico è parzialmente pertinente	1	
	III	Ha eseguito e/o descritto le procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo sufficientemente chiaro, le informazioni sono presentate in modo sufficientemente organizzato il linguaggio specifico è pertinente	2	
	IV	Ha eseguito e/o descritto le procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo chiaro, le informazioni sono presentate in modo accurato, il linguaggio specifico è pertinente	3	
	V	Ha eseguito e/o descritto le procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo dettagliato, le informazioni sono ben collegate e presentate in modo accurato, il linguaggio specifico utilizzato è molto pertinente	4	
Padronanza delle <b>conoscenze</b> necessarie allo svolgimento della prova	I	Non ha acquisito le conoscenze necessarie per l'esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, o le ha acquisite in modo estremamente frammentario e lacunoso	1	
	II	Ha acquisito le conoscenze necessarie per l'esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo parziale e incompleto	2	
	III	Ha acquisito le conoscenze necessarie per l'esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo sufficiente	3	
	IV	Ha acquisito le conoscenze necessarie per l'esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo completo	4	
	V	Ha acquisito le conoscenze necessarie per l'esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo completo e approfondito	5	
Padronanza delle <b>competenze</b> professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	I	Non ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per l'esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, o le ha acquisite in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per l'esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo parziale e incompleto	3-4	
	III	Ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per l'esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo sufficiente	5	
	IV	Ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per l'esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo completo	6	
	V	Ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per l'esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo completo e approfondito	7	

Indicatore	Livelli	Descrittori nucleo N4: - Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale	Punti	P.ggio
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione.	I	Ha gestito l'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo frammentario, incoerente nell'elaborazione e non corretto nell'esposizione	0	
	II	Ha gestito l'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo parziale, poco coerente nell'elaborazione e non sempre corretto nell'esposizione	1	
	III	Ha gestito l'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo essenziale, sufficientemente coerente nell'elaborazione e sufficientemente corretto nell'esposizione	2	
	IV	Ha gestito l'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo completo, coerente nell'elaborazione e corretto nell'esposizione	3	
	V	Ha gestito l'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo completo e approfondito, coerente nell'elaborazione e corretto nell'esposizione	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Ha gestito l'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo incomprensibile, le informazioni sono presentate in modo disorganizzato, il linguaggio specifico non è pertinente	0	
	II	Ha gestito l'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo poco comprensibile, le informazioni sono presentate in modo poco organizzato, il linguaggio specifico è parzialmente pertinente	1	
	III	Ha gestito l'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo sufficientemente chiaro, le informazioni sono presentate in modo sufficientemente organizzato il linguaggio specifico è pertinente	2	
	IV	Ha gestito l'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo chiaro, le informazioni sono presentate in modo accurato, il linguaggio specifico è pertinente	3	
	V	Ha gestito l'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo dettagliato, le informazioni sono ben collegate e presentate in modo accurato, il linguaggio specifico utilizzato è molto pertinente	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	I	Non ha acquisito le conoscenze necessarie per la gestione dell'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, o le ha acquisite in modo estremamente frammentario e lacunoso	1	
	II	Ha acquisito le conoscenze necessarie per la gestione dell'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo parziale e incompleto	2	
	III	Ha acquisito le conoscenze necessarie per la gestione dell'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo sufficiente	3	
	IV	Ha acquisito le conoscenze necessarie per la gestione dell'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo completo	4	
	V	Ha acquisito le conoscenze necessarie per la gestione dell'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo completo e approfondito	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	I	Non ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per la gestione dell'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, o le ha acquisite in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per la gestione dell'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo parziale e incompleto	3-4	
	III	Ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per la gestione dell'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo sufficiente	5	
	IV	Ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per la gestione dell'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo completo	6	
	V	Ha acquisito le competenze del nucleo necessarie per la gestione dell'approvvigionamento del materiale, anche in merito al rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale, in modo completo e approfondito	7	