

Griglia di Valutazione di Educazione alla Cittadinanza scuole secondarie

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 no	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> – Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) – Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) – Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) – È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>) 					
	Progettare	– Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)					
INTERPERSONALE	Comunicare	– Usa il linguaggio specifico di disciplina	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentatamente	
		– Usa le varie forme espressive – Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non					
	Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> – Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); – Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; – Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accolgere quello dell'altro 	In modo costruttivo e consapevole/sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipa alle attività organizzate e proposte – Agisce in modo autonomo e responsabile; – Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; – Condivide l'utilità delle regole della classe – È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune 	Sempre					

INTERDISCIPLINARE Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, alimentazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	– Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente		
	Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica utilizzare risorse tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo	– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel POF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente		
							Voto	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.